**СТАТУС ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по второму французскому языку составлена на основе компонента образовательного учреждения в соответствии с государственным стандартом основного общего образования и базисным учебным планом.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе соответствующей федеральному компоненту государственных стандартов примерной программы основного общего образования по французскому языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку, автор Н.А.Селиванова, издательство «Просвещение», 2009. Программа предназначена для обучения школьников 5 класса французскому как второму иностранному языку (первый год обучения)

Реализация учебной программы обеспечена учебником французского языка «Синяя птица» (автор Э.М. Береговская), Москва, «Просвещение», утвержденным в списке учебников на 2014-2015 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом гимназии рассчитана на реализацию в условиях классно-урочной системы в течение одного года в количестве 68 часов при 2 часах в неделю.

Формы промежуточной аттестации – тестовые контрольные работы.

В соответствии с программой обучение французскому как второму языку в 5 классе должно обеспечивать достижение следующей **цели**:

**развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

* *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция*– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* *социокультурная компетенция*– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* **–** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* *учебно-познавательная компетенция*– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Важным является развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как иностранным.

Главным предназначением первого этапа обучения французскому языку является приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры, пробуждение и развитие интереса обучаемых к новому средству познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств в процессе общения (непосредственного и опосредованного) со своими франкоязычными сверстниками и взрослыми носителями языка.

Принимая во внимание небольшое количество часов, отводимое в средней школе на изучение иностранного языка, основной целью обучения французскому языку на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А1 (А1 scolaire) в общей шкале уровней владения иностранным языком).

Творческий подход, нацеленность на создание атмосферы увлеченности, сотрудничества, психологической раскованности, постепенно подводящие к умению (пусть пока и элементарному) иноязычного общения, — вот то, что характеризует данный этап обучения.

**Планируемый результат по говорению (УУД)**

Ученики научатся в области диалогической речи:

* Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.
* Выражать мнение, эмоции, предложение, сомнение, просьбу, возражать, положительно (отрицательно) реагировать на речь оппонента
* Вести диалог-расспрос, диалог –обмена мнениями.

Ученики научатся в области монологической речи:

* Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией
* Описывать картинку, рисунок
* Сделать краткое сообщение в пределах программного языкового материала

**Планируемый результат по письменной речи (УУД)**

Ученики овладеют:

* Навыками написания букв, слов, фраз
* Орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письменных упражнениях

Ученики научатся:

* Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (написание диктанта)
* Выполнять письменные задания, делать выписки из текста
* Вести словарь
* Составлять письмо, правильно оформив его с позиций речевого этикета
* Заполнять анкету

**Планируемый результат по аудированию (УУД)**

Ученики научатся:

* Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на знакомом материале, выполнять требуемые учебные задания в естественном темпе
* Понимать клише речевого этикета и адекватно отвечать на речевые иноязычные реплики
* Правильно слышать и имитировать сказанное диктором
* Воспринимать на слух основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст или иллюстрации в предъявлении учителя и в звукозаписи

**Планируемый результат по чтению (УУД)**

Ученики научатся:

* Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах и фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию
* Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал, осозновать их значение и смысл в тексте
* Читать вслух с полным понимаем фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале
* Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место)
* Овладеть первичными умениями чтения про себя
* Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале и текстов, включающих отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явленияне мешая понять основное содержание текста

**Программа предусматривает различные формы проведения занятий:**

* Практические
* Теоретические
* Проектные
* Контрольные уроки по изученным темам

**При обучении используются следующие методы и формы работы:**

* Объяснительно-иллюстративный
* Закрепление
* Ролевая игра
* Интенсивный метод

**На занятиях используются различные формы контроля:**

* Письменный опрос
* Устный опрос
* Заполнение таблицы
* Тестирование
* Защита проектов

**Предусматривается разные формы учебной работы:**

* Фронтальная
* Парная
* Индивидуальная
* Групповая
* Выполнение проектов

Конечная цель обучения, дифференцируясь в виде конкретных поэтапных задач, решается частично или полностью на протяжении всего срока обучения.

Содержание

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Количество часов | |
|  |  | Всего:68 | Из них контроля:16 |
| 1 | Вводный курс | 12 |  |
| 2 | Семья | 10 |  |
| 3 | Внешность | 5 |  |
| 4 | профессии | 5 |  |
| 5 | Школа | 7 |  |
| 6 | Друзья. Мой лучший друг | 7 |  |
| 7 | День рождения | 6 |  |
| 8 | Животные | 7 |  |
| 9 | Досуг. Каникулы | 7 |  |
|  | итого | 68 | 16 |

*По четвертям*

Первая четверть - **18** часов

Вторая четверть -14 часов

Третья четверть – 20 часов

Четвертая четверть -16 часов

Языковые знания и навыки

*Фонетика*

Адекватное произношение и различие на слух и звукосочетаний французского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и кратности гласных, явления сцепления и связывания. Ударение в слове, членение на смысловые группы. Ритмико –интонационные особенности повествовательного , побудительного и вопросительного предложений.

*Лексика*

Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в текстах для чтения и аудирования , в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично на слух. Владение словообразовательными средствами носит в основном рецептивный характер. Учащиеся учатся узнавать некоторые аффиксы ( приставки и суффиксы), слова, образованные путём сложения, интернационализмы.

Учащиеся должны знать и уметь применять при выполнении устных и письменных упражнений в классе и дома лексические единицы по учебным ситуациям, простейшие устойчивые словосочетания, реплики-клише как средства речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Учащиеся должны научиться понимать значение слова без перевода: с помощью показа предметов, картинок, уметь использовать языковую догадку.

*Грамматический материал*

**Морфология**

Учащиеся должны знать и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артиклей с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Употребление сокращенной и слитной форм определенного артикля.

Основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными.

Основные случаи употребления предлогов à и de с определенным артиклем и именами собственными.

Неупотребление неопределенного артикля после отрицания. Употребление предлога de.

Женский род и множественное число некоторых прилагательных.

Согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся.

Место прилагательного в предложении.

9. Употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных.

Некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных.

Личные местоимения самостоятельные (ударные) и приглагольные (безударные). Неопределенно-личное местоимение on.

Местоимение **il** в безличных конструкциях.

Французские глаголы. Деление глаголов по спряжениям.

Глаголы первой, второй и третьей групп и их спряжение в **présent de l'indicatif** и в **passé composé.**

**Синтаксис**

Основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.

Особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

*Речевые умения*

Аудирование

Используется как средство обучения при ознакомлении учащихся с новым языковым и речевым материалом (фонемный состав языка, интонация, ритм, ударение, мелодика, лексический состав языка и его грамматические структуры), а также при организации тренировки учащихся в усвоении материала. Важную роль в развитии навыков аудирования играет языковая догадка, для развития которой используется беспереводный способ раскрытия значений. Обучение аудированию подразумевае также развитие у учащихся следующих умений:

* Прослушивать и воспроизводить звуки, слова, словосочетания и предложения, мини-диалоги;
* Различать долготу, краткость гласных, опозновать утвердительные, отрицательные, вопросительные и повелительные предложения по их интонационно-синтаксическому рисунку.

Тренировочные упражнения по формированию навыков аудирования можно объединить в 4 группы:

* Упражнения, направленные на снятие фонетических, грамматических, лексических трудностей
* Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти
* Упражнения, направленные на развитие внимания учащихся
* Упражнения, направленные на развитие логического мышления

На данном этапе обучения основное внимание уделяется аудированию с полным пониманием ( речь учителя и учащихся, если она не содержит незнакомых явлений) и аудированию с пониманием основного содержания (прослушивание текста, предваряющее чтение с целью определения его основного смысла)

Чтение

На первом году обучения второму иностранному языку учащиеся должны овладеть звукобуквенным анализом, т.е. уметь правильно озвучивать буквы алфавита, усвоить звукобуквенные соответствия. Очень важно именно на начальном этапе владеть техникой чтения про себя и вслух. Сначала предусмотрено чтение отдельных слов, далее – отдельные фразы с полным пониманием и короткие связные тексты, построенные на программном языковом материале. Чтение вслух используется как средство овладения лексикой и грамматикой французского языка, средство формирования умений в говорении, так как монологической, так способствует развитию как монологической , так и диалогической речи, а также становлению аудированию и письма.

Учащиеся должны овладеть 3 основными видами чтения: с полным пониманием читаемого, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЧТЕНИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ УСВОЕНИЮ

правила чтения букв в словах

* правило чтения буквы С перед гласными а, о, *и, i, e, y* и на конце слова;
* правило чтения буквы G перед гласными *а, о, и, i, e, у* и на конце слова;
* правило чтения буквы D в начале, в середине и на конце слова;
* правило чтения буквы *Е* в зависимости от своего окружения и на конце слова;
* правило чтения буквы Р в начале, в середине и на конце слова;
* правило чтения буквы *Q* во всех позициях в слове; правило чтения буквы Я в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях –ел и *-1er* многосложных слов; правило чтения буквы S в начале слова, в позиции между . двумя гласными, на конце слова;
* правило чтения буквы Г в начале, в середине и на конце слова;
* буква ç (с диакритическим значком *cédille);* буква е с различными диакритическими значками2: é, è, ê; буква а с различными диакритическими значками: à, â; буква и с различными диакритическими значками: ù, û
* правила чтения буквосочетаний в словах  
  буквосочетания ou, oi, au, eau;  
  буквосочетания ai, aï, ei, eu, oèu;  
  буквосочетание gn;
* буквосочетания an, am, em, en, on, om; буквосочетания in, im, yn, ym, ain, aim, um, un, ien;

Обязательным является усвоение и применение на письме следующих диакритических знаков: accent aigu, accent grave, accent circonflexe, знаков cédille, apostrophe, tréma.

Буквосочетания **il, ill, ail, aille, eîl, eille ;**

буквосочетания en, ph; буквосочетание **ui**

**некоторые особенности членения речевого потока во французском предложении, интонационные особенности французской речи**

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Важно объяснить учащимся, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляцион-но-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не должно являться главной целью начального этапа обучения французскому языку. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания. Нужно постоянно давать учащимся наглядный пример для подражания и имитации в виде фонетической зарядки, песенки или прочитанного носителем языка и/или самим учителем фрагмента текста, стихотворения, считалки и т. д.

Письменная речь

На первом году обучения второму иностранному языку учащиеся должны усвоить технику письма, научиться писать буквы и овладеть орфографией слов, усвоенных устно и используемых в письменных упражнениях. При обучении орфографии широко используется списывание слов, словосочетаний и предложений. В качестве контроля проводятся диктанты, способствующие формированию орфографических навыков.

Устная речь

Для формирования фонетических навыков речи используются упражнения на воспроизведение звуков, слов, словосочетаний, структур, которые учащиеся повторяют за диктором или учителем. В процессе тренировки организуются индивидуальные и хоровые проговаривания. Материалом для фонетической зарядки служат уже проработанные звуки, слова, словосочетания, предложения, рифмовки, стихотворения и т.п.

Устная монологическая речь учащихся должна быть логичной, последовательной, связной, соответствующей реальным фактам и событиям; она не должна содержать грамматических, лексических и фонетических ошибок, нарушающих понимание в рамках изученного речевого и языкового материала.

Обучение диалогической речи начинается с реагирования на реплику собеседника (возможные диалогические единицы: вопрос – ответ, вопрос – вопрос, утверждение – утверждение), а также может быть реализовано в игровой форме и на примере краткого диалога-образца. Диалогическая речь строиться на изученном грамматическом, лексическом и фонетическом материале в рамках сфер и соответствующих ситуаций общения, которые определены программой. В процессе общения учащиеся не должны нарушать формулы речевого этикета, мимику и жесты, принятые в стране изучаемого языка.

Важно, чтобы весь речевой материал для говорения был представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов) и прочитан вслух, а также написан (переписан) учащимися, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.

С самого начала обучения учащиеся должны быть настроены на то, что практически все содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.

Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность учащихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».

Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа учащихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях и т. д. Во время такого рассказа можно предложить ученику описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы» (entretien dirigé). Естественный характер устно-речевого общения учителя с учеником даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить ученика, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.

От урока к уроку диалогические и монологические высказывания учащихся должны становиться содержательнее и богаче с точки зрения использования выразительных средств оформления речи.

Вербально-коммуникативный методический прием, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и учеником.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сфера общения** | **Тематика общения** |
| Личная | Знакомство (имя, фамилия, возраст).  Моя семья. Мои родители (имя, воз-  раст, профессия). Мои братья и се-  стры (имя, возраст).  Мой дом. Моя квартира. Моя комна-  та (элементарное описание).  Мой распорядок дня. Домашние обя-  занности. Помощь по дому. Поход  в магазин за продуктами.  Здоровье. Еда. Любимые блюда.  Мои друзья (имя, фамилия, возраст,  внешность).  Мой досуг. Мои увлечения. Мои лю-  бимые занятия вне школы. Мои лю-  бимые игры и игрушки.  Семейные праздники и традиции.  (Мой день рождения. День рождения  родителей и друзей. Новый год. Рож-  дество.) Подарки.  Дружба. Мой лучший друг (имя, воз-  раст, внешность). Совместный досуг.  Общие увлечения.  Моя одежда. Любимый цвет. Покупки.  Мои домашние животные. Их при-  вычки. Забота о них. |
| Образовательная | Моя школа. Мой класс. Мои школь-  ные принадлежности. Мои препода-  ватели. Расписание занятий. Учебные  предметы. Перемена. Внеурочные и  внеклассные занятия. Обязанности  по классу. Школьные праздники. |
| Общественная (социокультурная) | Окружающий меня мир. Моя страна. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу.  Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно.  Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Прогулки в парке, за городом. Занятия спортом. Любимые виды спорта.  Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения). Персонажи популярных книг французских писателей. Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.  Мои каникулы. Путешествия. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs communicatifs / Задачи общения** |  |
| Saluer qn | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Prendre congé | Au revoir, monsieur ! Salut, Pierre ! |
| Engager une conversation / Demander des nouvelles | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Répondre à une demande de nouvelles | Au revoir, monsieur ! Salut, Pierre ! |
| Identifier un objet (une personne) | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Proposer à qn de faire qch / Demander à qn de faire qch | Au revoir, monsieur ! Salut, Pierre ! |
| Se présenter | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Présenter qn | Au revoir, monsieur ! Salut, Pierre ! |
| Demander à qn de se présenter | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Demander une information sur la famille de qn | Au revoir, monsieur ! Salut, Pierre ! |
| Donner une information sur sa famille et sur la famille d’une autre personne | Bonjour, monsieur ! Bonjour, madame !  Bonjour, Paul ! Salut, Sophie ! Bonsoir, Daniel ! |
| Demander la profession de qn | Que fait ta mère ? Ton père,  qu’est-ce qu’il fait ? Et ton grand  frère ?  Vous êtes médecin ? Etes-vous  professeur ?  Ton frère Charles est program-  meur comme toi ?  Ils sont médecins tous les deux ? |
| Dire sa profession (la  profession d’une autre  personne) | Je suis médecin.  Ma mère (elle) est pianiste. |
| Exprimer ses préféren-  ces, ses goûts (les pré-  férences de qn) | J’aime regarder la télé (nager,  dessiner, aller à la pêche)  Il aime..., son père aime... |
| Dire son âge | J’ai 11 ans. |
| Dire l’âge d’une autre | André (il) a 12 ans. |
| Personne | ' |
| Demander l’âge de qn | Quel âge as-tu ? / Quel âge tu  as ? /Quel âge a-t-il ? Il a quel  âge ? Et toi, tu as quel âge ? |
| Engager une conversation / Demander des nouvelles | Comment ça va ? Ça va ? Comment allez-vous ? Tu vas bien ? Comment vas-tu ? |
| Répondre à une demande de nouvelles | Ça va. Ça va bien. Très bien, merci et toi ? |
| Identifier un objet (une personne) | C’est Paul. C’est l’oiseau d’Emile. C’est un cahier / Ce sont des cahiers. |
| Proposer à qn de faire qch / Demander à qn de faire qch | Allume la télé ! Regardez la carte !  Dessinez mon portrait, s’il vous  plaît !  Ne regarde pas mon portrait, il  n’est pas beau. |
| Se présenter | Je m’appelle Françoise. Moi, je m’appelle Julie. Je suis Marc.  Je suis monsieur (madame) Duc-rot. |
| Présenter qn | C’est mon frère. Il s’appelle Nicolas.  C’est le frère de Bruno. Ce sont mes amis. |
| Demander à qn de se présenter | Tu t’appelles comment ?  Et toi, comment t’appelles-tu ? |
| Demander une information sur la famille de qn | Ta famille est grande ?  Ta famille n’est pas grande ?  Combien êtes-vous ? |
| Donner une information sur sa famille et sur la famille d’une autre personne | Ma famille (n’) est (pas) grande / n’est pas tellement grande. Nous sommes quatre. La famille de Germaine n’est pas grande. Ils sont trois. |
| Répondre à une invitation | Avec plaisir ! |
| Offrir un cadeau | C’est pour toi ! Voilà mon cadeau ! |
| Souhaiter (événement) | Bonne fêté ! Bon anniversaire ! Joyeux anniversaire ! Joyeux Noël ! Je vous souhaite un joyeux Noël ! |
| Remercier | Merci ! Merci beaucoup ! |
| Répondre à un remerciement | Je vous en prie ! De rien. |
| Préciser la date | Son anniversaire, c’est jeudi ? |
| Décrire une personne ou un objet | Cet enfant est triste. Ce garçon est heureux.  Ce livre est gros. Un gros livre aux belles images... |
| Demander (dire) le prix | Ça coûte combien ? C’est combien ? Ça fait douze euros. C’est trois euros la boule. |
| Dire qu’on est d’accord | D’accord !  Je suis d’accord ! |
| Interroger sur les animaux domestiques | As-tu un chien ? C’est ton chien ? Ton chien s’appelle comment ? Qu’est-ce qu’il mange, ton chien ? Et toi, as-tu un animal chez toi ? |
| Répondre à une invitation | Avec plaisir ! |
| Offrir un cadeau | C’est pour toi ! Voilà mon cadeau ! |
| Parler des animaux domestiques | J’ai un chien. C’est mon chien. Il s’appelle... Ses pattes et sa queue sont grises et blanches. Il mange tout, même les pommes. Comme il est mignon ! |
| Exprimer une action passée | Qu’est-ce que tu as fait le matin ? J’ai écouté la radio. |
| Interroger qn sur la météo | Quel temps fait-il ? |
| Dire quel temps il fait | Il fait froid (aujourd’hui). Il fait  chaud.  Le soleil brille. Le ciel est bleu. Il y  a beaucoup de neige. Tout est  blanc. |
| Exprimer la certitude | Bien sûr ! |
| Exprimer le regret | Malheureusement, je ne peux pas venir. |
| Avertir, mettre en garde | Fais attention ! Ça glisse ! Tu peux tomber. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | Аудирование | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Дом.задание** |
| **Первая четверть** | | | | | | | | |
| 1.  01.09 | Вводный курс.  Здравствуй, Франция!  Алфавит  Формулы вежливости. | Introduction  Bonjour, la France !  Bonjour, Madame, monsieur !Salut.  Устная проработка первых формул речевого этикета | Французский алфавит (печатная форма) |  | Французский алфавит (печатная форма) | Identification des personnes et des objets. | L`alphabet | Алфавит читать |
| 2.  02.09 | Знакомство  Первые представления о Франции.  Обучение чтению | Salutations  Formules de politesse.  Как поздороваться и как попрощаться  Как начать разговор | Article indefini  Une, un, des |  | ou, oi, с  ch, ph, s, eau | Premiers contacts | L`alphabet | Выучить  Алфавит |
| 3.  08.09 | Достопримечательности Франции  Формулы речевого этикета.  Обучение чтению | Как представиться при знакомстве  Как узнать имя собеседника  Noms de villes.  Voila l`adresse de la famille | Constructions presentatives  C`est, ce sont | Salutations | an, am, en,  em, on, om | Identification des personnes et des objets. | L`alphabet  Стр8-11 | урок 1 читать  составит диалоги |
| 4.  09.09 | Французские имена.  Семья.  Чтение. Счет | Nombres de 1 a10.  C`est la maison de la..  C`est une maison. C`est monsieur Leboeuf  . | Constructions presentatives  C`est, ce sont | Ma famille | Буквосочетания, передающие звук [u]  Буква s в разных позициях | Jours de la semaine | L`alphabet  Стр12-15 | урок 2 читать  составить предложения |
| 5.  15.09 | На карте Франции Вопросительные структуры.  Обучение чтению | Adresse  Maison  Nationalite | Prepositions  De et a | Les nombres | ai, au,  œu, eu  g | Conversation telephonique | L`alphabet  Стр16-19 | урок3 читать  словарик |
| 6.  16.09 | Имена знаменитых людей Франции. Представляем свою семью.  Обучение чтению | C`est une rue a Londres.  Le Louvre, c`est a Paris ?  Ou est la Tour Eiffel ? | Prepositions  De et a | Ma famille | è, ê, é  е, ei | Presentation de sa famille | L`alphabet  Стр20-23 | урок 4 читать  словарик |
| 7.  22.09 | Представляем себя и свою семью.  Личные местоимения.  Обучение чтению. | Qui est-ce ?  Qu`est-ce que c`est ? | Conjugaison des verbes du I groupe | Salutations | in, im, yn, ym, un, ain  il, ill | Presentation de sa famille | p.24-27 | урок 5 читать  словарик |
| 8.  23.09 | Представляем свой адрес. Артикль  Чтение. | Il s`appelle Philippe.  Ce monsieur s`appelle... | Prepositions  De et a | Les nombres | p.39 | Presentation de son adresse | p.28-30 | урок 6 читать  словарик |
| 9.  29.09 | Французская и английские семьи. Диалоги.  Чтение. | Comment tu t`appelles ?  Moi, c`est Nicole. Et toi? | Conjugaison des verbes du I groupe |  | p.40 | Presentation de sa famille | p.32-34 | Стр43диалоги |
| 10.  30.09 | Нас в семье четверо.  Глагол etre  Чтение. | Tu parles anglais ?  Tu es lyceen ? | Article indefini  Une, un, des |  | p42 |  | p.35 | Стр 44 чтение |
| 11.  06.10 | Портрет моего друга.  Глаголы I группы  Чтение. | Tu arrives quand ? Avec qui tu habites ? | Article defini  La, le les |  | p.48 | Presentation de sa famille | P,38-39 | Стр 47чтение |
| 12.  07.10 | Профессии. Возраст.  Глагол avoir | Elle est gentille. Il est tres intelligent. | Article defini  La, le les |  | p.56-57 | Presentation de son ami | p.17 | Стр 40упр5 |
| 13.  13.10 | Моя маленькая сестра.  Глагол avoir (КУСЯК)  Вкусы и увлечения  Чтение.  Conjugaison des verbes du III et I groupes  p.39-40 | | | | | | | Стр 38 выучить |
| 14.  14.10 | КУСРК (говор)  Моя любимая семья.  p. 32-33  Ma famille  Mon ami | | | | | | | Стр55 слова |
| 15.  20.10 | КУСРК (аудирование)  Звонок другу  p.32-33 | | | | | | | Повторить лексику |
| 16.  21.10 | КУСРК (письмо)  Моя личная карточка.  p.27-28  Ma carte de présentation | | | | | | | Стр 36-37  Повторить правила чтения |
| 17.  27.10 | КУСРК (чтение)  Знакомство с французской семьей.  p.27-28 | | | | | | |  |
| 18.  28.10 | Вкусы и увлечения | р34 | Conjugaison des verbes du I groupe |  | стр 58-59  GIGI |  |  | стр 58-59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | Аудирование | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Дом.задание** |
| **Вторая четверть** | | | | | | | | |
| 19. | Семья моего друга Глаголы 3 группы | J’ai 11 ans. | Глаголы 3 группы |  |  | Беседа о членах семьи: возраст, имена, где живет |  | Стр47 глагол Быть |
| 20. | Профессии моих родителей Предлоги | André (il) a 12 ans. | Глаголы 3 группы |  |  |  | Дополнить рассказ стр48 упр10 | В тетради  Стр46 упр 7 |
| 21. | Любимые занятия членов семьи Вопросительные конструкции. Ударная форма местоимений | ' | Глаголы 3 группы |  |  |  |  | Стр48 текст |
| 22. | Семья программиста Андрэ Корана Числительные | Quel âge as-tu? / Quel âge tu  as? /Quel âge a-t-il? Il a quel  âge? Et toi, tu as quel âge? | Сокращенная и слитная форма артикля |  |  | Составление рассказов о семье | Словарный диктант | Стр 48 упр 11  Гдагол Иметь |
| 23. | Рассказы французских школьников о своих семьях  Дни недели и месяца. |  | Употребление предлога de после отрицания |  |  | Развитие диалогической речи  Составление вопросов |  | Стр54 текст1.2.3 |
| 24. | Внешность моего друга  женский род им. прилагательных. | Cet enfant est triste. Ce garçon est heureux.  Ce livre est gros. Un gros livre aux belles images... | Женский род имён существительных | Обучение аудированию  Мой друг |  |  | Словарный диктант | Стр56 упр24 |
| 25. | Хобби Жожи числительные. |  | Числительные до 100 |  | Стр 58 Жижи | Составление вопросов к тексту |  | Стр58 текст  словарик |
| 26. | В колледже Севра Оборот Il y a |  | Оборот Il y a |  |  |  | Заполнение таблицы | По распечатке |
| 27. | КУСРК (аудирование)  Семья Бернар | | | | | | | Повторить грамматику |
| 28. | КУСЯН Глаголы 3 группы, ударные местоимения. | | | | | | | Ответить на вопросы осемье  Стр57 упр28 |
| 29. | КУСРК (письмо)  Визитная карточка моей семьи | | | | | | |  |
| 30. | КУСРК (чтение)  В колледже Севра | | | | | | | Сообщение о семье |
| 31. | КУСРК (говорение)  Представляем семью моего друга | | | | | | |  |
| 32. | повторение | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | Аудирование | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Дом.задание** |
| **Третья четверть** | | | | | | | | |
| 33. | Звенит школьный звонок. Глаголы 3 группы | Лексике по теме Школа | Ударные местоимения  Повелительное наклонение | Стр 63  диалоги | Диалоги о предметах в школе |  |  | Стр63-64 |
| 34. | Школьные предметы. Предлоги | Как сказать, какие предметы ты изучаешь  Как спросить и сказать, какое число, день недели, который час | Глаголы I группы | Контроль аудирования  В школе |  | Стр 68 упр 8 о школьных принадлежностях | Словарный диктант | Стр66-67 лексика |
| 35. | Расписание уроков. Ударная форма местоимений | Как сказать или спросить, кому принадлежит вещь  Как надписать тетрадь | Глаголы I группы |  | Стр71 составление вопросов к тексту |  |  | Стр71 текст |
| 36. | Время. Часы. Числительные |  | Глаголы III группы |  | Стр 76 Моника идёт в школу |  | Словарный диктант | Стр64 упр3 диалог |
| 37. | В моем классе Дни недели и месяца. |  | Прилагательные ж.р и м.р. |  | Стр 78 учим иностранный язык |  |  | Стр 72 упр16 |
| 38. | Расписание уроков французских школьников. женский род им. прилагательных. |  | Прилагательные ж.р и м.р. |  | Стр79 упр 28 | Составляем своё расписание уроков |  | Стр73 расписание |
| 39. | С днем рождения | Bonne fêté! Bon anniversaire! Joyeux anniversaire! Joyeux Noël! Je vous souhaite un joyeux Noël! | Предлоги à и de |  |  | Стр83 диалоги |  |  |
| 40. | День рождения Сюзан | Как пригласить гостей  Как преподнести подарок | Оборот il y a |  |  |  | Составить реплики к картинкам |  |
| 41. | Приготовления ко дню рождения | Лексика по теме День рождения | Оборот il y a |  |  |  | Составляем приглашения на день приглашения | Стр89-90 |
| 42. | Алену 7 лет Оборот | Как поздравить именинника  Как поблагодарить  Как реагировать на благодарность | Глаголы III группы |  | Стр89-90  План пересказа |  | Словарный диктант | Стр91упр 13 пересказ |
| 43. | Семейные праздники |  | Глаголы III группы |  |  | Описание картинок |  |  |
| 44. | Новый год и Рождество во Франции |  | Неопределено-личное местоимение on |  | Стр94-95 поговорим о праздниках |  |  |  |
| 45. | Календарь праздников |  | Имена прилагательные | Обучение аудированию |  |  | Словарный диктант |  |
| 46. | КУСРК (аудирование)  Добро пожаловать. Жак Шанпетро | | | | | | | Повторить грамматику  В тетради |
| 47. | КУСЯН  .Глаголы1 и 3 группы, ударные местоимения. | | | | | | |  |
| 48. | КУСРК (письмо)  Мое расписание уроков | | | | | | |  |
| 49. | КУСРК (чтение)  Семейные праздники | | | | | | | Сообщение |
| 50. | КУСРК (говорение)  Моя школа и мой класс | | | | | | |  |
| 51. | КУСРК (аудирование)  Добро пожаловать. Жак Шанпетро | | | | | | |  |
| 52. | повторение |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата/ № урока | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | Аудирование | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Дом.задание** |
| **Четвертая четверть** | | | | | | | | |
| 53. | Домашние животные | Лексика по теме Животные | Место прилагательного в предложении |  |  |  |  |  |
| 54. | Домашние животные | J'ai un chien. C'est mon chien. Il s'appelle... Ses pattes et sa queue sont grises et blanches. Il mange tout, même les pommes. Comme il est mignon! | Вопросительные конструкции |  |  |  | Словарный диктант |  |
| 55. | Мне подарили щенка | Как сказать, какие у тебя домашние животные  Как расспросить кого-либо о его домашних животных |  |  | Кто живёт в цирке. Работа стекстом. |  |  |  |
| 56. | Верный друг Кристофа | Как выразить удивление  Как сообщить о том, что ты сделал раньше | Порядковые числительные | Страноведение: клички животных во Франции. |  |  |  | Сообщение о своём питомце |
| 57. | Мой любимый питомец |  |  |  |  | Рассказ о своём домашнем животном. |  | Стр178 текст |
| 58. | Работа с текстом «Что мы любим» | J'aime regarder la télé (nager,  dessiner, aller à la pêche)  Il aime..., son père aime... |  |  | Работа с текстом «Что мы любим стр 178 |  |  | Лексика  Стр 179 упр 14 |
| 59. | Какая сегодня погода. Диалогическая речь | Quel temps fait-il?  Как выяснить, какая погода  Как сообщить о погоде  Как высказать предостережение |  |  |  |  | Словарный диктант  Подписи для фотографий о каникулах  Стр 198 упр 10 | Стр 196 описать времена года |
| 60. | Поговорим о каникулх | Il fait froid (aujourd'hui). Il fait  chaud.  Le soleil brille. Le ciel est bleu. Il y  a beaucoup de neige. Tout est  blanc. |  |  |  | Развитие монологической речи Любимое время года |  | Стр193 диалог |
| 61. | КУСЯУписьмо  Письмо Алисе | | | | | | | стр206-207 упр 29-30 |
| 62. | КУСРК говорение  Мой досуг летом | | | | | | | 198 |
| 63. | КУСРК чтение  Старые и новые кварталы города | | | | | | |  |
| 64. | КУСЯК  Я пишу письмо | | | | | | |  |
| 65. | КУСРК аудирование  Рождество в Тилле | | | | | | |  |
| 66. | Повторение. Времена года |  |  |  |  |  |  |  |
| 67. | Повторение  Моё любимое время года |  |  |  |  |  |  |  |
| 68. | повторение |  |  |  |  |  |  |  |

Контроль уровня сформированности речевых и языковых компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уроков по плану | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 18 | 14 | 20 | 16 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций ( аудирование) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (чтение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности речевых компетенций (письмо) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контроль уровня сформированности языковых компетенций (диктанты) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Контрольные и проверочные задания | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языкуученик должен:

***Уметь***:

* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
* выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;описывать природу и природные явления;читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление,записку;
* пользоваться словарём;
* ***Знать:***
* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;
* спряжение глагола 3 группы («aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre») в настоящем времени;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;
* притяжательные прилагательные.

По окончании первого года изучения второго иностранного языка учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу (объём до 10 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

**социокультурными знаниями и умениями:**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокудьтурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалями детских комиксов, сказок;

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») общеобразовательных учреждений Э.М.Береговская

* **Учебник** - Э.М.Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2008
* **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
* **Книга для учителя** “Livre du professeur”
* **Книга для чтения** “Livre de lecture”
* **Аудиолприложение**– CD MP3

**Интернет – поддержка** учебников и дополнительные материалы

* [**http://www.it-n.ru/**](http://www.it-n.ru/)
* [**httpHYPERLINK "http://www.prosv.ru/"://HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"wwwHYPERLINK "http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"prosvHYPERLINK "http://www.prosv.ru/".HYPERLINK "http://www.prosv.ru/"ruHYPERLINK "http://www.prosv.ru/"/**](http://www.prosv.ru/)
* [**http://pedsovet.su/**](http://pedsovet.su/load/80)
* [**http://interaktiveboard.ru/**](http://interaktiveboard.ru/)
* [**http://www.francomania.ru/**](http://www.francomania.ru/)

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. –М.: Просвещение, 2010.
* Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку, автор Н.А.Селиванова.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего ипрофессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)

**Список литературы (основной и дополнительной)**

* Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
* Программы общеобразовательных учреждений по французскому языку, автор Н.А.Селиванова.Изд. Просвещение.2009 г.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.